OSNOVNA ŠKOLA PETAR ZORANIĆ STANKOVCI

2017./2018.

**NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI KEMIJE**

**Učiteljica: Tatjana Bajlo**

**KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ KEMIJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI OCJENJIVANJA**  **OCJENA** | **USVOJENOST,RAZUMIJEVANJE I PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA** | **PRAKTIČNI RAD**   * **odnos prema radu** * **primljena tehnika laboratorijskog rada** * **sposobnost opažanja** * **sposobnost tumačenja** | **RJEŠAVANJE PROBLEMA** |
| **NEDOVOLJAN (1)** | * učenik ne prepoznaje   temeljne pojmove, nije  u stanju reproducirati  sadržaj, a ponekad čak  ni prepoznati   * osnovna kemijska   simbolika nije usvojena   * zadaci su riješeni   površno i često sasvim  netočno | * učenik ne nosi   redovito udžbenik,  radnu bilježnicu i  bilježnicu   * ne sudjeluje aktivno   u praktičnom radu  (individualni ili skupni  rad)   * ne vodi bilješke o   učinjenom pokusu niti  izvodi zaključke   * domaće zadaće piše   rijetko ili ih uopće ne  piše | * ne poznaje osnovnu   kemijsku simboliku te  često ne može ni  srediti podatke nekog  problemskog zadatka   * do rezultata ne dolazi čak ni uz pomoć |
| **DOVOLJAN (2)** | * učenik prepoznaje temeljne informacije * reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja * potrebna je pomoć i poticaj u radu * teže usmjerava pažnju na sadržaje rada * prepoznaje temeljne   pojmove i odgovara po  sjećanju i bez  razumijevanja, do  rezultata dolazi uz  pomoć učiteljice   * poznaje osnovne   formule i kemijsku  simboliku, ali često  griješi prilikom  rješavanja zadataka | * potreban je stalan poticaj i usmjeravanje na rad, a pruženu pomoć prihvaća * učeniku je često potrebna pomoć pri korištenju laboratorijskog pribora i posuđa,   teže usmjeravaju pažnju na zadatak, ipak pokazuju trud u primjeni osnovnih pravila pri izvođenju pokusa   * učenik nosi redovito   udžbenik, radnu  bilježnicu i bilježnicu   * sudjeluje u   praktičnom radu  (bilješke su nepotpune  i neuredne, ali ih vodi)   * ne koristi crtež kako   bi upotpunio  opažanja, a ako ga  koristi nije označen | * uočene poteškoće u primjeni znanja i vještina, a rješavanje zadataka ne prelazi okvire poznate, već opisane/obrađene situacije * učenik poznaje   osnovnu kemijsku  simboliku, no često se  zabuni pri sređivanju  podataka i postavljanju zadatka   * često do rješenja ne   dolazi ni uz pomoć |
| **DOBAR (3)** | * učenik može reproducirati obrađene programske sadržaje te razlikovati i opisati osnovne kemijske probleme   učenik može povezati  najjednostavnije pojmove s  ranije usvojenim i povezati ih sa  svakodnevnim životom   * razumije sadržaj, ali   je površan i brzoplet u  rješavanju i primjeni  naučenog | * učenik pažljivo prati izvođenje demonstracijskih pokusa te djelomično sudjeluje u raspravi tijekom tumačenja opažanja i izvođenja zaključaka * učenik sudjeluje u izvođenju pokusa te opaža promjene, što ne dovodi nužno do pravilnog tumačenja rezultata pokusa   učenik oponaša i  razvija vještine   * učenik vodi bilješke o   učinjenom praktičnom  radu u skladu s  mogućnostima   * redovit u pisanju   domaćih zadaća i  rješavanju nastavnih  listića koji se temelje  na praktičnom radu   * učenik rado izrađuje   plakate, referate,  PowerPoint  prezentacije i sl. | * učenik može odabirom naučenih principa i metoda rješavati jednostavnije problemske zadatke u konkretnoj situaciji * učenik poznaje   kemijsku simboliku i  princip rješavanja  zadataka   * vrlo često se zabuni   pri planiranju rješenja  ili brzopleto unosi  krive podatke |
| **VRLO DOBAR**  **(4)** | * učenik u potpunosti i samostalno izlaže naučeno * na pitanja odgovara punim rečenicama * povezuju nastavne sadržaje i svakodnevni život * kreativan je u osmišljavanju plakata i prezentacija * zna se služiti kemijskim pismom * točno koristi kemijske pojmove * samostalno rješava   zadatke i probleme s  velikom točnošću   * rijetko se ne snalazi u   težim problemima i zadacima | * učenik je uredan i precizan u radu * pravilno koristi pribor i kemikalije * poštuje pravila rada u laboratoriju * precizno opaža i tumači promjene * povezuje uočene promjene sa naučenim gradivom * učenik je redovit u   nošenju udžbenika,  radne bilježnice i  bilježnice   * redovitost u pisanju   domaćih zadaća i  rješavanju nastavnih  listića   * sustavnost u vođenju   bilješki praktičnog rada i donošenje  samostalnih zaključaka   * samostalno izrađuje   referate, plakate ,  PowerPoint  prezentacije | * učenik uči samostalno i kreativno rješava postavljeni problem * analizira i povezuje naučeno gradivo * učenik nova znanje povezuje s naučenim u drugim predmetima   obrazlaže postupke pri  rješavanju problema   * vrlo rijetko je   potrebna pomoć |
| **ODLIČAN (5)** | * učenik u novim situacijama može prepoznati stanje, razumjeti međusoban odnos i primijeniti na rješavanje problema * svladao je većinu programskih sadržaja * u stanju je objediniti rezultate znanja u cjelovitu cjelinu * stečena znanja može i razumije primjeniti u svakodnevnom životu * sposoban je prenositi znanje na druge * služi se dodatnim izvorima znanja i informacija iz različitih medija | * učenik je sposoban rezultate eksperimenta pokazati grafički, te izvesti zaključke * razvio je vještinu korištenja laboratorijskog pribora i posuđa * sposoban je uočiti problem tijekom pokusa i ispravno reagirati * učenik samostalno prezentira rezultate mjerenja te povezuje u cjelovitu cjelinu * potiče druge učenike na pravilan odnos prema radu * bilješke u pokusima su detaljno provedene * rezultate prikazuje grafički i analizira * redovitost u pisanju   domaćih zadaća,  nastavnih listića, izrada plakata, referata, PowerPoint  prezentacija | * učenik se u novim situacijama dobro snalazi * upozorene greške ispravlja * učenik je sposoban samostalno rješavati složenije zadatke praktičnog rada * brzo se prilagođava   novonastaloj situaciji   * izuzetno dobro   povezuje znanja s više  srodnih područja i  donosi samostalna  rješenja |

Napomena: U okviru ocjenjivanja je prožeto poštivanje osobnosti učenika, te briga o eventualnim poteškoćama i problemima u svladavanju gradiva.

**Elementi ocjenjivanja, načini i postupci vrednovanja pismenih provjera znanja**

Ocjena odličan ( 5 ) – ( 90 % - 100 % )

Ocjena vrlo dobar ( 4 ) – ( 76 % - 89 % )

Ocjena dobar ( 3 ) - ( 59 % - 75 % )

Ocjena dovoljan ( 2 ) – ( 50 % - 58% )

Ocjena nedovoljan ( 1 ) – ispod 50 % riješenosti pismene provjere

**Domaća zadaća**

Učenik treba redovito pisati domaću zadaću, ukoliko zadaću nije napisao/la dobit će minus (-) u rubriku za opisno praćenje učenika. (Nakon tri minusa učeniku se predviđenu rubriku upisuje nedovoljan (1) za praktičan rad u predmetu kemija.)